

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Омска «Детский сад №112»

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 112»  
\_\_\_\_\_ Т.Е.Брык  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

Проектная деятельность  
«Грамотейка. Мир профессии»

Воспитатели: Нурмагамбетова А.А.  
Аралова Р.Р

Омск, 2023

## **Проект «Мир профессии»**

**Сроки реализации:** КРАТКОСРОЧНЫЙ (пол года) Проводится один раз в неделю.

Длительность 30 минут

Участники проектной деятельности: воспитатели, воспитанники и родители средней группы.

### **Актуальность проекта:**

Для всестороннего развития детской личности воспитанников старшего дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Знания человека закладывается с детства, в том числе и профессиональная направленность. Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством профессий, начиная с профессий родителей. На основании этого и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

### **Цель проекта:**

расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Задачи проекта:**

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование представлений о важности трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;

### **Ожидаемый результат:**

- вызвать интерес к окружающему миру;
- расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);

Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:

I этап (организационный):

Создать развивающую среду:

Пополнить уголок «Экспериментирования» следующими атрибутами: колбочки, воздушные шарики, формочки для замораживания воды, пищевой краситель.

Пополнить игру «Больница» атрибутами: шприцы, градусники, фонендоскоп.

Внести дидактические и настольные игры: «Профессии», «Собери аптечку», «Чудесный мешочек».

Пополнить библиотечку книгами Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе», С. Михалков «Дядя Степа».

Добавить в картотеку «Стихи о профессиях».

II этап (практический)

Организованная деятельность педагога и детей:  
непосредственно образовательная деятельность,  
беседы с детьми,

встречи с людьми разных профессий,

дидактические игры,

чтение художественной литературы,

рассматривание иллюстраций, предметов труда,

III этап (итоговый):

Мероприятия по реализации проекта:

В работе с детьми:

Беседы:

«Что такое профессии»,

«Какие профессии ты знаешь»,

«Кем ты станешь, когда вырастешь?»

«Почему важно быть хорошим специалистом»,

Дидактические игры:

«Кому что нужно для работы»,

«Инструменты для людей разных профессий»,

«Что пригодится при строительстве дома»,  
«Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем»,  
«Узнай по вкусу».

Чтение художественной литературы:

«Кем быть?» В. Маяковский,  
«Строители» Б. Заходер,  
«Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков,  
«Доктор Айболит» К. Чуковский,

Самостоятельная художественно – творческая деятельность:

Рисование: "Мама на работе";  
"Папа на работе";

3. Работа с раскрасками: «Профессии людей».

Сюжетно-ролевые игры:

«Больница»

Цель: Вызвать у детей заинтересованность к профессии врача; воспитывать сопереживание, чуткое отношение к больному, культуру общения.

«Строители»

Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

«Водитель»

Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; способствовать формированию умения применять знания для творческого развития сюжета игры; помогать детям усваивать основные моральные нормы; воспитывать честность в отношениях; упрочить формы культурного, доброжелательного обращения; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

«Лаборатория»

Цель: развивать исследовательскую деятельность детей по посредству экспериментальной и игровой деятельности; побуждать детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации; закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; продолжать формировать умение договариваться, планировать и

обсуждать действия всех играющих; воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, справедливо решать споры.

«Художник»

Цель: расширить познавательный интерес к профессиям, активизировать словарный запас; развивать логическое мышление; упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий; совершенствовать стиль партнёрских отношений; развивать коммуникативные навыки детей; обогащать детские отношения опытом совместной творческой деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий.

В работе с родителями:

Создание альбома «Интересные факты в профессии».

Проведение родителями мастер – классов с детьми. Знакомство с такими профессиями как: водитель автобуса, художник, врач, строитель, химик-лаборант.

Работа с современными технологиями:

Просмотр мультфильмов о профессиях.

Просмотр презентации «В мир профессий».

Заключительный этап:

Дидактическая игра «Кем быть?»

Из предложенных картинок из детского календаря картинок-профессий, дети выбирают иллюстрацию понравившейся профессии и рассказывают, какую они выбрали профессию и почему.

### **Список использованной литературы:**

1. Арефьева Л.И. Лексические темы по развитию детей 6-7 лет
2. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР». – СПб.: Детство-пресс, 2008.
3. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР». – СПб.: Детство-пресс, 2008.
4. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР». – СПб.: Детство-пресс, 2008.
5. Ткаченко Т.А. «Легко и точно подбираем слова» Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет
6. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания» 4 альбома
7. Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?», Книга для воспитателей, родителей, гувернеров, Гном и Д, Москва, 2008г.

### **Список художественной литературы:**

1. Аким Я. «Неумейка»
2. Барто А. «Штукатуры»
3. Заходер Б. «Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица»
4. Карпова И. «Кем быть?» (серия книг о профессиях)
5. «Кем быть? Стихи о профессиях» Библиотека начальной школы
6. Маршак С. «Почта. Пожар. Пограничники»
7. Маяковский В. «Кем быть?»
8. Михалков С. «А что у вас?», «Дядя Степа»
9. Носов Н. «Незнайка в солнечном городе»
10. Родари Дж. «Чем пахнут ремесла»
11. Скарри Р. «Город добрых дел»
12. Сребицкий Г. «Четыре художника»
13. Чуковский К. «Доктор Айболит»
14. Шибарев А. «Почтовый ящик»

