

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Омска «Детский сад № 112»

Согласовано

Заведующий БДОУ г. Омска

«Детский сад № 112»

\_\_\_\_\_ И.В. Земерова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Проектная деятельность в первой младшей группе № 2 « Малыши»

**Тема:** «По сказочным тропинкам»

Воспитатели:

Балобанова А.Н.

Габбасова К.Л.

**Вид проекта:** творческо-познавательный, долгосрочный

**Тип проекта:** Долгосрочный.

**Участники проекта:** дети 1 младшей группы, воспитатели, родители.

**Актуальность проекта:**

В мир сказок ребенок вступает в самом раннем возрасте, как только начинает говорить. Сказка есть в каждом доме и пользуется огромной любовью у детей.

Из сказок дети черпают множество познаний. Благодаря сказкам у детей вырабатывается способность сопереживать, сострадать и радоваться за другого, это единственный способ узнать боль, радость, счастье и страдание другого человека. И именно сказки воспитывают в ребенке человечность – дивную способность сочувствовать чужим несчастьям.

Самые удивительные события, необычайные превращения - обычны в сказке. Восприятия окружающего мира у детей раннего возраста разнообразно. Дети к неодушевленным предметам относятся, как и к одушевленным и наоборот, к одушевленным, как к неодушевленным. В этом особом мире ребенок легко и просто осваивает связи явлений, овладевает большим запасом знаний.

Приобщаясь к традиционному русскому фольклору через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, осваивает его красоту, но и приобщается к культуре своего народа. Именно сказки являются материалом для обучения детей родной речи.

К. И. Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дети сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, любовь и ненависть; гнев и сострадание. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Язык сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, песенок, ритмичных повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку.

Сказка для ребенка – это маленькая жизнь, полная ярких красок, чудес и приключений. Часто сказка содержит песенки, прибаутки, и дети запоминают в первую очередь именно их.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** развитие интереса у детей к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.

**Задачи:**

- способствовать формированию интереса к книгам, сказкам.
- развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности.
- воспитывать навыки аккуратного общения с книгой.

**Предполагаемый результат:**

**Дети:**

- познакомить с фольклором русского народа;
- способствовать накоплению у детей эстетического и эмоционального опыта, при чтении и обсуждении сказок;
- развивать артистические способности посредством участия в простых инсценировках сказок;
- развивать образное мышление, фантазию, творческие способности;

**Родители:**

- создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
- развивать личностные качества ребёнка посредством сказки;
- заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

**Поэтапная реализация проекта:**

Подготовительный этап

- 1) Подбор методического материала.
- 2) Подбор игрового материала.
- 3) Планирование работы.

Основной этап. Реализация проекта.

**Продукты проекта:**

- Выставки детских работ;

- Библиотека книг со сказками;
- Кукольный театр.

## План проекта

### 1. Октябрь «Курочка ряба»

- чтение сказки «Курочка ряба», показ картинок;
- беседа по сказке;
- подвижная игра „Курочка и цыплятки”.
- лепка «Яйца курочки».

### 2. Ноябрь «Репка»

- чтение сказки «Репка», показ картинок;
- беседа по сказке;
- Пальчиковая игра «Печем пироги»;
- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;
- информация для родителей «Читаем детям сказки»;
- рисование «Хвостик репки»

### 3. Декабрь «Колобок»

- чтение сказки, показ картинок;
- пальчиковая игра «зайке холодно сидеть»;
- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;
- постановка сказки детьми;
- лепка «колобок»;
- консультация для родителей «Какие сказки читать детям на ночь».

### 4. Январь- февраль «Теремок»

- чтение сказки, показ картинок;
- рисование теремка волшебными красками;
- показ сказки при помощи настольного театра;
- беседа о жизни зверей;
- пальчиковая игра «теремок»;
- дидактическая игра «кто как кричит»

### 5. Апрель «Три медведя»

- чтение сказки показ картинок;
- подвижная игра «У медведя во бору»;
- дидактическая игра «Большой, средний, маленький»
- прослушивание аудио-сказки;
- лепка медведя.

## Курочка ряба

### Конспект нод для первой младшей группы сказка «Курочка ряба»

**Цель:** Закрепить знания детей о русской народной сказке «Курочка Ряба»

#### **Задачи:**

1. Воспитывать интерес к литературным произведениям
2. Учить детей общаться со взрослыми при помощи речи и игровых действий.
3. Продолжать приучать слушать и способствовать пониманию содержания сказки «Курочка ряба, посредством показа настольного театра, включая в него простейшие действия.

**Материал:** картинка с персонажами, курочка, настольный театр «Курочка Ряба».

#### **Предварительная работа:**

Чтение и **рассказывание сказки**, рассматривание иллюстраций, игрушек, книг «**Курочка ряба**» в различном оформлении, дидактические игры «Кто так кричит» (звукоподражание).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто это к нам пришел в гости? (курочка) Давайте поздороваемся с курочкой (хоровые и индивидуальные ответы детей). Ребята, а какая наша курочка? (**большая, красивая, пестрая**) А как говорит наша курочка? (**ко-ко-ко**). Молодцы, ребята а наша курочка не простая, а сказочная, она пришла к нам из сказки. Хотите узнать из какой? (**да**) Тогда слушайте, я вам расскажу, а вы будете мне помогать.

**Воспитатель рассказывает сказку, сопровождая показом, и предлагает повторять отдельные слова и фразы, действия.**

Жили были дед и баба.

И была у них Курочка- ряба.

**Воспитатель: Как кричит курочка?**

**Дети: ко-ко-ко!**

Снесла курочка яичко.

Да не простое, а золотое. (показ яичка).

Дед бил-бил, не разбил,

Баба била –била не разбила.

**Воспитатель бьет кулачком о кулачок, показывая, как дед с бабой били яичко, и предлагает попробовать детям.**

Мышка бежала, хвостиком махнула,

Яичко упало и разбилось.

**Воспитатель катит по столу пластмассовое яйцо, оно падает и разбивается.**

Дед плачет.

Баба плачет.

**Дети показывают, как они плачут.**

А курочка кудахчет :

«Не плачь, дед. Не плачь баба.

Я снесу вам новое яичко

Да не золотое, а простое»

Вот и сказочке конец,

А кто слушал молодец!

**Воспитатель:** ребята, а вам понравилась сказка «Курочка ряба»?

**Дети:** да.

**Воспитатель** задает вопросы по содержанию сказки и предлагает выбрать персонаж, необходимый для ответа.

- У кого жила курочка Ряба? (Курочка жила у деда и бабы).
- Что снесла курочка Ряба? (Курочка Ряба снесла яичко).
- Какое яичко снесла курочка? (Курочка снесла не простое яичко, а золотое).
- Что делали дед и баба? (били, били, но не разбили яйцо).
- Кто же разбил яйцо? (Мышка разбила яйцо).
- Как мышка разбила яйцо? (Мышка хвостиком задела, яйцо упало и разбилось).

Воспитатель: ребятки какие вы молодцы внимательно все слушали сказку, но нашей курочке пора идти домой к своим цыпляткам. Давайте скажем ей досвидания!

### **Конспект Нод по лепке для первой младшей группы «Яички для курочки»**

**Цель:** Закреплять умение лепить из пластилина.

**Задача:**

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, желание утешить-вылепить новые яички.
2. Воспитывать внимательное отношение к пожилым людям.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Продолжить знакомить с русской народной сказкой «Курочка Ряба», учить называть всех персонажей.
5. Формировать умение раскатывать комочек пластилина между ладонями, делать его круглой формы.

6. Учить выполнять простые движения в соответствии с текстом.

### **Ход занятия:**

#### *Отгадывание загадок.*

-Ребятки, послушайте загадку, о чём я говорю:

По двору гуляет,  
Цыпляток созывает:  
Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко!  
Не ходите далеко!"  
Дети, кто это?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, это курочка. Послушайте следующую загадку.

Маленький рост,  
Длинный хвост,  
Серая шубка,  
Острые зубки.

*Ответы детей.*

*Рассказ сказки «Курочка Ряба».*

-Жили-были дед и баба и была у них курочка ряба. Снесла курочка для них яичко. Дед бил, бил - не разбил. Баба била, била - не разбила. А мышка пробежала, хвостиком махнула, яичко и разбилось. Плачет дед, плачет баба. А курочка говорит: «Не плачь дедушка, не плачь бабушка. Я снесу вам яичко не золотое, а простое».

**Дети подсказывают воспитателю последние фразы.**

*(Во время рассказывания воспитатель управляет куклами.)*

*Беседа по сказке.*

-У кого жила курочка?

- Какое яичко снесла курочка Ряба?

- Кто разбил яичко?

- Как мышка разбила яичко?

**Воспитатель:** - Правильно. Давайте сейчас мы поиграем в игру, „Курочка и цыплятки“.

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки-

Желтые цыплятки.

Дети ходят по кругу за воспитателем

Ко-ко-ко, ко-ко-ко!

Не ходите далеко.



Лапками гребите,

Зернышки ищите!

Дети грозят пальчиком

Съели толстого жука,

Дождевого червяка.

Дети поглаживают животы

Выпили водицы

Целое корытце.

Дети разводят руками в стороны

*Лепка яйца.*

-Ребята, наша курочка грустная. Ведь у нее разбилось яичко. Давайте, мы ей поможем, слепим для нее яйца

**Воспитатель:** - Сейчас я вам покажу и объясню, как мы будем лепить яичко. Наше яйцо – круглое, но они не очень красивые, давайте мы с вами их раскрасим. Мы отделяем маленькую часть пластилина и скатываем шарик или колбаску, потом своими пальчиками приклеиваем шарик в любую часть яичка. Ребятки, после мы всё сложим на красивый поднос, чтобы показать курице, какие красивые получились яйца. Дети начинаем лепить. А я включу вам спокойную, красивую музыку, она поможет вам раскрыть свои творческие способности и поднять ваше настроение.

*Дети лепят яйцо.* Воспитатель, в процессе лепки детей, контролирует приемы их работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

*Рефлексия.*

Спросить детей понравилось им лепить яйцо. Тактично обратить внимание на ошибки ребят, предложить на следующей лепке их не допускать. Похвалить всех ребят.

## **Репка**

### **Конспект НОД в первой младшей группе по сказке «Репка»**

**Цель:** вызвать у детей интерес к созданию сказочного образа по мотивам знакомой сказки.

**Задачи:**

- Формировать социальные навыки.
- Вызвать желание помочь героям сказки.
- Формировать умение детей внимательно слушать сказку до конца.
- Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя.

## **Ход нод**

### **Вводная беседа по иллюстрациям**

**к сказке «Репка»:**

**Воспитатель:** здравствуйте ребята,  
посмотрите, что у меня в руке?

Дети: (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, это книжка. Посмотрите внимательно на обложку, какая сказка спряталась в этой книжке?

Дети: сказка «Репка».

**Воспитатель:** Каких героев из этой сказки вы знаете?

(Воспитатель перелистывает страницы с иллюстрациями, а дети в это время называют героев).

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь давайте я вам прочитаю сказку и мы с вами еще раз ее вспомним.

#### **1. Основная часть:**

**Воспитатель:** вот мы и вспомнили всех героев сказки и снова ее прочитали. Вам понравилась сказка? А давайте мы с вами поиграем.

**Дидактическая игра «Волшебный мешочек»:**

**Воспитатель:** Дети, сейчас каждый из вас сможет сам выбрать себе героя, найдя его «волшебном мешочке»

(воспитатель показывает воспитанникам «волшебный мешочек» и дети по очереди выбирают игрушку и называют героя сказки)

**Воспитатель:** Дети, посмотрите на игрушки, всех ли мы героев достали из мешочка? Кого у нас не хватает?

Дети: Бабушки

(Кто-то стучится в дверь, входит бабушка с корзинкой).

**Воспитатель:** Вот она, наша бабушка. Что она нам принесла?

(Бабушка показывает корзину с пирожками)

Дети: пирожки

Бабушка: Здравствуйте , ребята! Я пришла к вам в гости, да не с пустыми руками, а с гостинцами. Я испекла для вас пирожки. А теперь я хочу с вами поиграть. Поиграем с вами в игру? Будем с вами печь пироги!

**Пальчиковая игра «Печем пироги»**

Тесто мнем, мнем, мнем! (поочередно «давить» кулачками воображаемое тесто)

Тесто жмем, жмем, жмем! (резко сжимать пальчики в кулаки и разжимать их, вначале одновременно, а после поочередно)

Пироги мы испечем! (руками «лепить» пироги, «перекладывая» их из одной ладони руки в другую)

Бабушка: Давайте еще раз повторим. Молодцы, ребята! Я надеюсь вы дома будете помогать бабушкам и мамам стряпать пирожки, а корзину я вам оставляю, угощайтесь.

(Бабушка уходит)

**Воспитатель:** Помогли мы бабушке, и теперь она может вернуться в свою сказку, посмотри в мешочек.

(а в это время в мешочке появляется фигура бабушки)

### **Конспект по рисованию для первой младшей группы «Хвостик репки»**

**Цель:** Учить правильно держать кисточку и обмакивать ее в краску, раскрашивать картинку не выходя за линию контура.

**Задачи:**- Правильно называть желтый цвет;

- Пополнять и активизировать словарь детей: круглая, крепкая, сладкая, желтая;
- Развивать логическое мышление, внимание, память;
- Развивать умение слушать воспитателя и сверстников;
- Воспитывать доброжелательность и отзывчивость;
- Воспитывать интерес к русским народным сказкам;
- продолжать развивать мелкую моторику кистей рук.

### **Ход нод**

**Воспитатель:** Ребята к нам сегодня в гости пришла мышка. Давайте с мышкой поздороваемся, скажем: «Здравствуй мышка!» С собой мышка принесла чудесный мешочек, загляните в него. Что же в нем лежит? (ответ детей: Репка)

- Правильно. Ребята посмотрите на репку.
- Какого она цвета? (ответ детей: репка желтая)
- А верхки (листочки)? (ответ детей: зеленые)
- реку мы с вами приклеили, а вот про хвостик совсем забыли. Давайте, сегодня мы с вами раскрасим хвостик репки. Сядем на стульчик ровно, спинку прямо, ножки вместе.
- Посмотрите, что нам принесла мышка. Это – кисточка – наша помощница и краска зеленого цвета. У нашей кисточки мягкий хвостик и длинная ручка. Но кисточку надо

уметь держать правильно. Иначе она обидится и наш рисунок получится некрасивым и не аккуратным. Давайте научимся правильно брать кисточку в руку.

- Кисточку надо держать чуть выше железного наконечника. (воспитатель показывает, а дети повторяют)

Ребята берем нашу кисточку и окунаем в стаканчик с водой, теперь на мокрую кисть наберем краску, обмакнув ее всем ворсом в баночку с краской. Лишнюю краску, я с нему прикоснувшись ворсом к краю баночки. Теперь мы с вами приступаем к раскрашиванию хвостика нашей репки, аккуратно стараясь не заходить за контур (воспитатель показывает, как надо раскрашивать). Вот и поспела моя репка, она стала желтой и с красивым хвостиком.

Дети приступают к раскрашиванию (воспитатель помогает, вкладывает кисть, обмакивает кисть в краску или же показывает, как правильно надо раскрашивать).

- Посмотрите сколько репок у нас выросло на огороде. Какого они цвета? (ответ детей: желтые). У всех репки желтые спелые. Давайте полюбуемся ими. Ребята давайте наши репки мы отдадим мышке, ведь именно она принесла кисточки, без которых мы не смогли бы ничего сделать.

- Мышка: (воспитатель говорить писклявым голосом) Пи-пи-пи, молодцы ребятки постарались, хорошие у вас репки выросли, большие, желтые. Большое вам спасибо за подарки.

- Воспитатель: Ребята ваши работы очень мышке понравились. Но нашей мышке пора домой, к дедушке и бабушке в сказку возвращаться. Давайте скажем мышке до свидания. (дети прощаются с мышкой).

# Зачем читать детям сказки?



Наверное, многие согласятся, что самые яркие воспоминания из детства - это сказки, рассказанные на ночь тихим мелодичным голосом мамы, и веселые персонажи, рожденные, зачастую, озорным сказочным воображением. Эти воспоминания до сих пор дарят новым поколениям ощущение родительской заботы и тепла, переносят в волшебный мир детства.

Наверное, каждый родитель знает, что сказки читать и рассказывать детям

**надо.**

Но каждый ли знает, почему надо?

Рассказывание сказок просто необходимо для жизни ребенка, для его развития, формирования важнейших навыков, для его адаптации в социальном мире, для его последующей духовной самореализации. Дело в том, что в образном и сюжетном ряду сказок **зашифрованы** важнейшие общечеловеческие знания. Причем знания эти охватывают все жизненные сферы человека:

- ✓ *Область отношений между людьми;*
- ✓ *Инструменты преодоления трудностей и разрешения конфликтов;*
- ✓ *Сценарии «борьбы со злом» внешним и внутренним;*
- ✓ *Рекомендации по противостоянию стрессу;*
- ✓ *Типологии людей и способы влияния на них;*
- ✓ *Духовное развитие человека;*
- ✓ *Мужская и женская психология.*

Образный, символический язык сказки обращен напрямую к подсознанию, минуя сознательные барьеры. Сказка за сказкой в подсознании создается символический **банк жизненных ситуаций, ценностей**. И чем больше сказок впитает подсознание ребенка, тем более успешным он будет во взрослой жизни.

## Колобок

### Конспект лепка «Колобок» в первой младшей группе.

**Цель:** вызвать у детей интерес к созданию

сказочного образа по мотивам знакомой сказки.

**Задачи:**

- учить детей скатывать шарик из теста;
- закрепить знание желтого цвета;
- учить находить предметы круглой формы, желтого цвета;
- активизировать словарь детей по теме;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

### Ход занятия

- Ребята к нам в гости пришла бабушка. Она плачет. Испекла она колобок, положила его на окошко остывать, а он убежал в лес, найти его бабушка не может. Давайте поможем бабушке отыскать колобка.

- Ребята, бабушка говорит, что ее колобок круглый и укатился, есть у нас что-нибудь круглое? (находят мяч). Правильно мяч круглый и может катиться.

- Давайте покажем бабушке, как мы умеем катать мяч.

- А давайте мы с вами поиграем в игру **«Волшебный мешочек»**, есть у бабушки мешочек в котором лежат игрушки. Нам нужно затолкать руку в мешочек потрогать игрушки, только нельзя на них смотреть и вынуть из мешочка игрушку, которая больше всех похожа на колобка. А какой должен быть наш колобок (круглый).

- Ну что бабушка нашли мы твой колобок? Круглый и катится.

- Нет дети, бабушка говорит, что ее колобок желтый, а мяч не желтого цвета. Давайте еще поищем, посмотрите, сколько разноцветных шариков, давайте найдем шарики желтого цвета. (Дети по очереди кладут шарики желтого цвета в желтую корзинку).

- Давайте спросим у бабушки нравятся ей такие колобки? Бабушка говорит, что шарики и круглые и желтые, но ее колобок был теплый. Она тесто замесила, потом катала-катала, вот и получился колобок. А мы с вами умеем катать шарики из пластилина, давайте накатаем бабушке много колобков.

- Давайте сядем за столы, а чтобы ручки хорошо лепили нам нужно сделать гимнастику для пальчиков. (дети выполняют движения за воспитателем).

## **Зайке холодно сидеть**

Зайке холодно сидеть

Нужно лапочки погреть

Лапки вниз

Лапки вверх

Лапки ставим на бочек

На носочках

Скок –скок.

- А теперь посмотрите как я буду катать колобка.

- Сначала разомнем наш пластилин, чтобы он стал мягким. Теперь можно лепить колобка. Кладем пластилин на серединку ладошки и скатываем кругообразными движениями ладоней в шарики. Получился колобок круглый, желтый и мягкий. Теперь вы слепите своих колобков для бабушки. (в процессе помогает детям).

- Что мы лепили? Какого цвета? По форме, какой колобок? Бабушке очень понравились ваши колобки она говорит вам спасибо. Вы большие молодцы.






# Какие сказки читать ребенку на ночь?

Консультация для родителей







В психологии есть отдельное направление - **сказкотерапия**.

Основная ее идея состоит в том, что ребенок отождествляет себя с главным героем и живет вместе с ним, учится на его ошибках. То есть малыш может примерить на себя разные роли: добрых и злых героев, созидателей и разрушителей, бедняков и богачей. Он может в своем воображении под руководством сказки представлять разные жизненные ситуации и по-разному себя вести в них.

Маленький человечек учится сочувствию, становится более внимательным и усидчивым.

Есть мнение, что человек в своей жизни повторяет сценарий любимой сказки. Какая сказка станет любимой для Вашего малыша - Вы можете решить вместе с ним. Постарайтесь, чтобы эта сказка была со счастливым концом и учила тем же ценностям, что и Вы сами.

Если Вы считаете, что "терпенье и труд все перетрут" - то читайте и обсуждайте вместе с малышом "Золушку".

Если уверены, что всего можно добиться, "было бы желание" - то "Снежная королева" вместе с целеустремленной Гердой помогут Вам убедить в этом маленького слушателя.


При чтении сказки обратите внимание на то, кто из героев наиболее симпатичен ребенку, с кого он берет пример.

Согласитесь, Кай в той же сказке занимает пассивную позицию и не являет собой пример уверенного успешного поведения, хотя и его история заканчивается хорошо. Не пугайтесь, если Ваш малыш симпатизирует злодеям и динозаврам: попробуйте вместе найти положительные качества в этих персонажах: кто-то из них очень сильный, кто-то искренне заботится о своих детях, кто-то упорно идет к своей цели.

Итак, прежде чем прозвучит волшебная сказка или стихи на ночь, пролистайте ее еще раз и убедитесь, что она корокая, простая, со счастливым концом и несет именно ту идею, которую вы сами хотели бы донести до своего малыша.

**Пусть пожелания спокойной ночи  
и сладких снов**

**звучат в вашем доме каждый вечер,  
и не в двух словах,  
а в добрых сказках!**



## Теремок

### Беседа с детьми первой младшей группы на тему: «Зима и лесные звери»

**Цель:** знакомство детей с некоторыми особенностями жизни лесных зверей в зимний период времени.

**Задачи:** рассказать детям младшего дошкольного возраста о местах зимовок, о питании, об особенностях поведения животных зимой; уточнять и расширять представления детей о зайце, белке, медведе, волке, лисе, еже; обогащать и активизировать словарь детей по теме "Дикие животные".

#### Ход беседы.

- Ребята, сегодня я приготовила вам много интересных картинок. Давайте посмотрим на них и вспомним кто на них нарисован. Но вначале я хочу загадать вам несколько загадок.

*Летом ходит без дороги*

*Возле сосен и берез,*

*А зимой он спит в берлоге,*

*От мороза прячет нос.*

*(Медведь)*

Показ карточки с изображением медведя.

- Конечно, это Мишка. Зимой мишка всегда спит в берлоге. А это что за зверёк промелькнул под ёлкой? Слушайте еще одну загадку.

*Длинноухий очень ловко*

*По утрам грызет морковку.*

*Он от волка и лисы*

*Быстро прячется в кусты.*

*Кто такой он, этот серый,*

*Что несется кувырком?*

*Летом сер, зимою - белый,*

*Он, скажите, вам знаком? (Заяц)*

- Это зайчик. Показ карточки с изображением зайца.

- Как вы думаете, чем питаются зайчики зимой? Морковь, капуста и сочная травка зимой не растёт... А ответ очень прост - самое вкусное и сладкое лакомство для зайчика зимой - кора осинки.

- Слушайте у меня есть еще одна загадка!

*Дружбу водит лишь с лисой,  
Этот зверь сердитый, злой.  
Он зубами щёлк да щёлк,  
Очень страшный серый ...  
(Волк).*

Показ карточки с изображением волка.

- Волкам зимой холодно и голодно. А по соседству с волком живёт ещё один зверь.

*Пусть она - как есть, плутовка,  
От макушки до хвоста.  
Шубка, рыжая головка,  
Как зовут ее? (Лиса)*

Показ карточки с изображением лисы.

- Лисы и волки зимой не спят, стараются прокормить себя и своих малышей. Тяжело им зимой приходится.

- А у меня следующая загадка

*С ветки на ветку, быстрый, как мяч,  
Скачет по лесу рыжий циркач.  
Вот на лету он шишку сорвал,  
Прыгнул на ствол и в дупло убежал.  
(Белка)*

Конечно, это Белочка.

Показ карточки с изображением белки.

В конце осени белка меняет шубку с рыжей на серую. Как вы думаете, зачем? (Ответы детей). Когда наступают сильные морозы, белку не увидишь. Она, свернувшись клубочком, может спать несколько дней.

- Какие вы молодцы все мои загадки отгадали! Каких животных мы сегодня вспомнили? (Ответы детей).



## Конспект НОД в 1 младшей группе «Терем, теремок, кто в теремочке живёт»

**Цель:** продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, побуждать к разыгрыванию знакомой сказки «Теремок», содействовать активному участию детей в игре.

### Задачи:

- учить узнавать сказочных героев из сказки «Теремок» и называть их;
- формировать умение отвечать на вопросы;
- закрепить знания детей о цвете предметов. Учить выполнять действия по словесному указанию воспитателя;
- воспитывать у детей сочувствие, доброту, желание прийти на помощь; закладывать основы нравственности;

### Ход нод

**Воспитатель:** ребята смотрите кто к нам в гости пришел? (Ответы детей), правильно это мышка.

**Мышка:** Здравствуйте, ребята. Я мышка-норушка. Прибежала к вам за помощью. Я потеряла свою сказку. Помогите мне, пожалуйста, найдите сказку, в которой я живу.

**Воспитатель:** Ребята, поможем мышке? (*Поможем*). Но для начала давайте вспомним сказки, в которых живут мышки.

**Дети:** «Куричка Ряба», «Репка», «Теремок» и т.д.

**Воспитатель:** Правильно, а чтобы узнать из какой сказки наша мышка мы с вами поиграем в игру «Кто как кричит?»

### Дидактическая игра «Кто как кричит?»

Я буду показывать вам картинки, а вы будете показывать как кричат те кто там нарисован, хорошо. (показываем картинки героев из сказки «Теремок» мышка, лягушка, зайчик – не кричит а прыгает, лиса – фыркает, волк-воет, медведь-рычит ).

Какие вы молодцы, всех животных показали.

**Воспитатель:** У нас есть лягушка – квакушка, и зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, волчок – серый бочок, мишка косолапый. В какой сказке они живут?

**Дети:** Эти звери живут в сказке «Теремок». (*Если дети затрудняются с ответом, воспитатель им помогает*). А, в этой сказке живёт мышка? (*Да*)

**Воспитатель:** вот мышка мы нашли твою сказку, но почему ты все еще грустная? Ребята, мышка мне сказала, что теремка то на полянке нет, где же все звери соберутся? Что говоришь мышка?

**Воспитатель:** давайте мы поможем мышке нарисовать теремок (давайте), а мышка мне сказала, что у нее есть волшебные краски и она предлагает рисовать ими.

**Воспитатель:** Пройдёмте за столы! Для начала сделаем пальчиковую гимнастику: Стоит в поле теремок

Он не низок, не высок  
На двери висит замок

Кто его открыть бы смог?

Постучали, постучали

Покрутили, покрутили

Потянули и открыли!

**Воспитатель:** перед нами обычный белый лист бумаги, с помощью волшебных красок мы нарисуем теремок. *(Дети окунают поролон в краску и наносят на лист бумаги, проявляется домик нарисованный воском.)*

**Воспитатель:** Вот сколько много домиков у нас получилось.

Стоят в волшебном лесу теремки,

Как красивы, хороши!

Без веселья в лесу нельзя,

В теремках живут друзья!

**Мышка:** Спасибо ребята, вы очень помогли мне и моим друзьям. Мы очень благодарны вам.

### Три медведя

Конспект занятия для ясельной группы  
детского сада (3-й год жизни), тема: «Три  
медведя»

Цель: изучение сказки три медведя

Задачи:

- Учить детей внимательно слушать сказку и смотреть показ настольного театра, эмоционально воспринимая содержание.

Совершенствовать навыки лепки, наклеивания.

Развивать мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику, согласованность слов и движений.

### Ход нод

Воспитатель: здравствуйте, к нам в гости пришли три медведя. Вот они какие. Давайте вспомним сказку, и вы мне расскажете какие у нас медведи? (чтение сказки).

Воспитатель: Как звали девочку, которая пошла в лес? *(Маша)*

- Куда пришла Маша в лесу? *(К домику)*

- Кто жил в домике? (Три **медведя**: папа, мама, **медвежонок**)

- Как звали **медвежонка**? *(Мишутка)*

- Куда ушли **медведи**? *(гулять)*

- У кого была самая большая чашка? *(у папы Михайло Ивановича)*

- Чей стул сломала Маша? *(Маша сломала Мишуткин стульчик)*

- В чьей кроватке уснула Маша? *(В Мишуткиной кровати)*

- Как заревел папа – **медведь**, когда увидел свою чашку? *(«Кто Хлебал из моей чашки»)*

- Как закричал Мишутка, когда увидел девочку в своей кровати? («Держи, держи! Вот она! Ай-я-я-яй!»)

- Что сделала девочка когда проснулась и увидела Мишутку? (Маша выскочила в окно и убежала.)

Какие вы молодцы на все вопросы ответили. Теперь предлагаю поиграть в игру «большой средний маленький»

### **Дидактическая игра**

Три конверта большой, средний и маленький, надо разложить по ним медведей. В большой конверт кладем-Михайло Иваныча, в средний конверт – Настасью Петровну, а в маленький-Мишутку. (проводится по очереди со всеми детьми или индивидуально).

Воспитатель: ребятки, а давайте мы с вами сделаем Мишуткин портрет, у меня есть его картинка и сам мишутка у нас в гостях, только картинка какие то не правильные, что то в них не хватает? (нет ушек и носа). Вот мы с вами сейчас их сделаем из пластилина согласны? Но вначале проведем физкультминутку.

### **Физкультминутка «Мишка косолапый»**

Мишка косолапый

По лесу идет

Шишки собирает

Песенку поет

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ.

Воспитатель: садимся на стульчики. Перед вам лежит досочка и мишкин портрет. Ушки у мишутки круглые поэтому мы берем коричневый пластилин и катаем шарики два. И носик у мишутки тоже круглый, но черного цвета. Поэтому шарик мы будем катать черный. Вот и скатали мы с вами шарики теперь приклеим их на свои места. Коричневые-ушки, а черный носик. Какие вы молодцы. Медведям тоже понравился портрет и они приглашают нас играть в интересную игру.

### **Подвижная игра «У медведя во бору»**

У медведя во бору

Грибы ягоды беру

А медведь не спит

И на нас глядит

(на последней фразе медведь-воспитатель догоняет детей, а они убегают).