

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад № 112»

Согласовано:

Старший воспитатель БДОУ г.

Омска

«Детский сад № 112»

\_\_\_\_\_ Т.Е.Брык

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Краткосрочная проектная деятельность в средней  
группе № 11 «Умнички»**

**На тему: «Все профессии важны, все профессии  
нужны»**

Составили воспитатели:

Матяшь Ю.И.

Карымова Л.А.

Омск 2023 г.

Проект « Все профессии важны, все профессии нужны» (средняя группа)

Сроки реализации: краткосрочный (1 неделя 03.02.2024г. -07.02.2024г.).

Участники проектной деятельности: воспитатели, воспитанники и родители **средней группы**.

Актуальность **проекта:**

Целью ранней (*детской*) **профориентации** является приобщение детей к ценностям труда и **профессиональной** деятельности человека, развитие интереса к миру труда и **профессиям** взрослых на примере ближайшего окружения (*сотрудники детского сада, родители*).

Для всестороннего развития детской личности воспитанников **среднего** дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с **профессиями**. Знания человека закладывается с детства, в том числе и **профессиональная направленность**. Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством **профессий**, начиная с **профессий родителей**. На основании этого и возникла идея создания данного **проекта**. Углубленное изучение **профессий через профессии** своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

**Цель проекта:**

расширять и обобщать представление детей о **профессиях**, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным **профессиям**, в частности к **профессиям** родителей и месту их работы; познакомить детей с разнообразием **профессий** родителей и важности труда в любой **профессиональной деятельности**, привлечь родителей к **профессиональной ориентации** детей.

**Задачи проекта:**

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование представлений о важности трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие познавательной активности, интереса к **профессиям взрослых**;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия - представителей разных **профессий**.
- расширять навыки самостоятельной исследовательской деятельности воспитанников
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности

- обогащать представления детей о **профессиях родителей**;
- дать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных **профессий**;
- показать значимость **профессиональной** деятельности взрослых для детей;
- обогащать словарный запас; развивать коммуникативные навыки;
  
- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании.

Предполагаемые целевые ориентиры

Дети должны знать:

- Название и назначение разных **профессий**;
- Понимание значения слова «**профессия**» - это дело, работа, основной род занятий;
- Атрибуты, особенности **профессиональной** фирменной одежды разных **профессий**;
- **Профессии своих родителей.**

Дети должны уметь:

- Понимать значение труда людей разных **профессий**;
- Ценить результаты труда людей разных **профессий**;
- Использовать активный словарь по теме;
  
- Самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

Этапы реализации **проекта**

1 этап «*Подготовительный*»

«*Проблемная ситуация*»

-Кем и где работают мои родители?

-Кем бы я хотел стать, когда вырасту большой?

Что я знаю

Что я хочу узнать

О **профессиях** работников детского сада

Я хочу больше узнать о **профессии моих родителей**

В ходе данного этапа проводится предварительная работа: определение целей и задач **проекта**, сбор материала, необходимого для реализации цели **проекта**, прогнозирование результата, разработка конспектов занятий и бесед по ознакомлению детей с **профессиями**.

2 этап «*Организационный*»

1. Оформление информационного стенда для родителей

## 2. Организация развивающей предметной **среды**:

- подбор художественной литературы в книжном уголке

- Подбор иллюстраций, фотоматериалов, раскрасок

- пополнение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», «Мы - водители», «Мы – строители», «Больница»

- Подбор дидактических словесных, настольных игр по ознакомлению с **профессиями**.

3 этап «*Познавательно-творческий*»

• Проведение целевых экскурсий по детскому саду

• Просмотр презентаций о **профессиях**

• Беседы о **профессиях родителей**

• Чтение художественной литературы (*сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки*)

• Организация дидактических словесных, настольных, сюжетно-ролевых игр «*Собери картинку*», «Кому что нужно», «*Угадай профессию*», «*Что делает?*» и др.

• Продуктивная деятельность:

Аппликация «*Строим дом*», рисование «*Все работы хороши – выбирай на вкус*»,

• Конкурс чтецов «*Все профессии нужны, все профессии важны*»

• Конкурс рисунков «*Путешествие в мир профессий*»

Краткое описание **проекта**

В начале **проектной** деятельности организуются экскурсии для детей, на которых они ближе знакомятся с **профессиями работников д/с**.

Беседы и презентации о **профессиях**, чтение художественной литературы, экскурсии в медицинский кабинет, прачечную, изучение пословиц и поговорок о труде, творческая коллективная работа.

Описание форм образовательной деятельности

Образовательные области

Виды деятельности

Познавательное развитие

### 1. Познавательные занятия и беседы

• «*Из истории профессий*»

• «*Все работы хороши, выбирай на вкус*»

• «*Инспектор ППС*»

• «*Защитники России*»

*«Предметы – помощники»*

- *«Профессия- космонавт»* и др.
- 

2. Дидактические игры:

- *«Кому что нужно»*,
- *«Для чего нужен этот предмет?»*,
- *«Умные машины»*,
- *«Хорошо - плохо»*,
- *«Кем я хочу стать?»*,
- *«Знаю все профессии»*,
- *«Собираемся на работу»*,
- *«Угадайте, что я делаю»*.
- *«Кто знает больше профессий»*
- *«Произнеси правильно»*
- *«Добавь словечко»*
- 

Настольные игры:

*«Профессии»*

*«Кому нужны инструменты»*

*«Собери картинку»*

*«Дорожные знаки»*

3. Экскурсии- наблюдения по детскому саду, экскурсия детей к родителям на работу (*самостоятельно с родителями*)

4. Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций на тему *«Профессии»*.

Художественно-эстетическое развитие

1. Рисование: конкурс рисунков *«Путешествие в мир профессий»*

2. Аппликация *«Строим дом»*,

3. Работа с раскрасками.

4. Пение, прослушивание

5. Тематический досуг *«Кем быть?»*

Физическое развитие

Подвижные игры:

• *«Почтальон»*

• *«Водители»*

• *«Летчики»*

• *«Изобрази профессию»*

• *«Пожарные на учениях»*

Физминутки

## Социально–коммуникативное развитие

### 1. Сюжетно-ролевые игры:

- «Магазин»,
- «Супермаркет»,
- «Дорожная инспекция»,
- «Парикмахерская»,
- «Библиотека»,
- «Поликлиника»,
- «Детский сад»,
- «Салон красоты»
- «Мы-строители»
- «Мы – пожарные»

### 2. Составление творческих рассказов:

- «**Профессии моих родителей**»
- «Кем я буду, когда вырасту большой»

### 3. Трудовое воспитание :

- Беседы о труде взрослых в детском саду, целевые экскурсии в детском саду

- Трудовая деятельность на прогулке:

подметание дорожек, веранды сортировка выносного материала, развешивание кормушек на территории детского сада.

- Дежурство в уголке природы, по столовой, на занятиях.

- Хозяйственно –бытовой труд:

приучать наводить порядок в **группе**; подклеивать книги, ремонтировать игрушки, стирать кукольную одежду

Речевое развитие

### 1. Чтение художественной литературы:

С. Маршак «Почта», Д. Родари «Чем пахнут ремесла» С. Михалков «А что у вас?»; «Дядя Степа», «Дядя Степа-милиционер», К. И.

Чуковский «Айболит», • «Кем быть?» В. Маяковский, «Строители» Б. Заходер

### 2. Беседы с детьми

«Кем быть»

«Без труда не будет и плода»

«Кто не работает, тот не ест»

«За что говорят спасибо»

«Почему люди трудятся вместе»

3. Драматизация отрывков художественных произведений С. Михалков «А что у вас?»

4. Вечер загадок о **профессиях**.

## 5. Заучивание стихов, пословиц, поговорок о **профессиях** Взаимодействие с родителями

- Консультации для родителей

### Результат **проекта**:

- Дошкольники познакомились с **профессиями родителей**, некоторые посетили рабочее место мамы или папы.
  - Расширили свой кругозор, знакомясь с неизвестными для них **профессиями**.
  - Узнали, что труд взрослого очень важен, результаты труда надо уважать, бережно относиться к ним и оказывать помощь в труде.
  - Обогатился словарный запас дошкольников, расширены коммуникативные навыки.
  - У ребят появилось мечта, что когда они вырастут, то получат **профессию** такую же как у одного из родителей.
- Вывод. Отношение к **профессии** вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только **средство** формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное **средство** приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о **профессиях и словарь**. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.