

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад 112»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий БДОУ г.Омска  
«Детский сад №112»  
-----И.В.Земерова  
\_\_\_\_\_2023г.

**Краткосрочный проект  
Средней группы №5  
«Зима»  
На 2023-2024 учебного года**

Воспитатель: Ляшева Д.А.

**Омск-2023г.**

## **Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми**

**В средней группе**

**Воспитатель: Ляшева Дильнияз Айтуаровна**

**Тема (проект): «Зима»**

**Тип проекта: познавательно-продуктивный**

**Участники деятельности ( проекта) :дети, педагоги, родители**

**Продолжительность темы ( проекта): с « 04 декабря» по «8 декабря » 2023г**

**Цель :** Дальнейшее формирование представления о характерных признаках зимы.

- Задачи:**
- 1 Продолжать знакомить с особенностями зимней природы (холода, заморозки, снегопады...).Познакомить с животными Арктики , с многообразием природы.
  - 2 Развивать знания о безопасном поведении зимой. Здоровый образ жизни.
  - 3 Воспитывать бережное отношение к природе.

**Название итогового мероприятия :** досуг « Как растаяла Снегурочка?»

**Итоговый продукт с детьми:** коллективная работа «Зимушка –зима», изготовление из бумаги в технике оригами снежинки

**Итоговый продукт с родителями:** Выставка поделок «Елочный хоровод»

## Содержание работы по теме

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<p><b>Беседа:</b> «Зимушка-зима!», «Зимние забавы», «Дикие животные в лесу зимой», «Животные Арктики», «Зимние виды спорта», «Если хочешь быть здоров»</p> <p><b>Наблюдение:</b> наблюдение за явлениями природы зимой, красотой зимней природы, рассматривание снежинок, узоров на окнах.</p> <p><b>Экспериментирование:</b> свойства воды в состоянии льда и снега ( киндер игрушки в ледяных яйцах )</p> <p><b>Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир)</b> исследование снежинок(рассматривание под лупой), «Откуда к нам пришел карандаш?»( продолжать изучать деревянные предметы)</p> <p><b>Проблемные ситуации</b> «Скользкая дорожка», «Если забыли дома варежки».</p> <p><b>Моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей)</b> «Снеговик»</p>
--------------------------------	--	---

<i>Конструирование</i>	<p><b>Игры со строительным, природным или бросовым материалом «Построим снежную горку», «Постоим санки для зверят»</b></p> <p><b>Строительный материал:</b> снег, вода., конструктор деревянный, конструктор Лего</p> <p><b>Детали конструктора</b> кубики , кирпичики, призма, цилиндр</p> <p><b>Оригами:</b> _____ _____</p>
<i>Игровая</i>	<p><b>Дидактические игры</b> «Когда это бывает», «Что сначала, что потом», «Путаница», « Подбери картинку по названию»</p> <p><b>«Развивающие, настольные игры</b> «Времена года», «Снеговик из мозаики», «Лото- животные»,</p> <p><b>Конструктивные игры</b> «Загородки и заборчики», «Теремок» ,«Снежный дом»</p>

<i>Речевое развитие</i>	<i>Коммуникативная</i>	<p style="text-align: center;"><b>Беседа</b> «Во что можно поиграть зимой», «От чего стало все белым?», «Почему растаяла снегурочка?», «Где живет белый мишка?»»</p> <p style="text-align: center;"><b>Освоение компонентов устной речи:</b> «Какие зимние праздники мы знаем?», «Какая животные живут в Арктике?»»</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗКР (гимнастик весёлого язычка)</b> Л.Яхнина «Улитка» -звук ш., «Кот на печку пошел»-зкр со звуком с</p> <p style="text-align: center;"><b>Словарная работа:</b> вьюга, метель, пурга, гололед, снегопад, сугроб, морозно, снежно, зимние виды спорта, Арктика, Антарктика.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматический строй речи</b> «Какая погода? (снежная, морозная, ветреная ), «Повтори со словом «много», «Доскажи слово».</p> <p style="text-align: center;"><b>Диалоговая речь</b> «Опиши ,а я отгадаю», «Что у меня ,и что у тебя»</p> <p style="text-align: center;"><b>Связная речь</b> описание сюжетных картинок «Вот это снеговик!» , «От чего все стало белым», «Какие зимние праздники мы знаем?» , «Какие животные живут на севере?»»</p> <p style="text-align: center;"><b>Словотворчество:</b> «Как мы лепили снеговик», «Помогаю маме», «Я с папой и мамой вышли гулять»»</p>
-------------------------	------------------------	--

	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<p>Чтение (слушание ) Г Цыферова «Какая бывает зима», В .Сутеев «Мешок яблок»,р.н.с. «Снегурочка» «р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк» ,А. Милн Винни-Пух и все такое»</p> <p>Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение) Г Цыферова «Какая бывает зима», В .Сутеев «Мешок яблок», «р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк», «Сенгурочка»</p> <p>Рассказывание (пересказывание) «р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк», «Сенгурочка»</p> <p>Разучивание И. Сурикова «Зима» ,О. Высотской «Снежный кролик», «Сидит, сидит заяка...., «Ножки ,ножки где вы Были....</p> <p>Декламация (выразительное прочтение стихотворения) И. Сурикова «Зима» ,О. Высотской «Снежный кролик»</p> <p>Малые фольклорные формы Сидит, сидит заяка....,» «Ножки, ножки где вы были?»</p> <p>Ситуативный разговор «Почему я так оделся на прогулку», «Мама купила новые варежки, промокают или нет?», «Кто кого слепил из снега?»</p>
	<i>Игровая</i>	<p><b>Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки, викторины и другие)</b> «Мы покормим птиц», загадки про зимние явления, « Какой порой это бывает?», «Животные Арктики»</p> <p><b>Театрализованные, режиссерские, игры-фантазирования (по мотивам литературных произведений)</b> игра – ситуация «Зайка», « Зимние игры» (игра в снежки, катание на лыжах, катание на санях, расчистка дорожек.</p>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Коммуникативная</b>	<p><i>Свободное общение</i> «Почему мы кормим птиц?», «Кто кого слепил из снега», «Что мы знаем про зиму?» «Что подарит нам зима?»</p> <p><i>Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.)</i> «Если кто-то упал», «Почему я хочу быть хорошим», «Для чего нужны друзья»</p>
	<b>Игровая</b>	<p><i>Игровые ситуации</i> «Что возьмем на прогулку зимой» «Слепим то, что задумали»</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры</i> «Больница», «Почта», «Семья»</p> <p><i>Игры-драматизации</i> «Морозко», «Лисичка-сестричка и волк», «Оденем куклу на прогулку»</p> <p><i>Театрализованные игры</i> игра –ситуация «Зайка», « Зимние игры (игра в снежки, катание на лыжах, катание на санях, расчистка дорожек.</p> <p><i>Режиссерские игры (на основе готового содержания, предложенного взрослым или с сюжетами, придуманными детьми)</i> Лисичка-сестричка и волк»</p> <p><i>Игры на развитие эмоций (этюды)</i> «Узнай по голосу», «Зеркало», угадай, что покажу»</p> <p><i>Коммуникативные игры</i> «Правая и левая», «Соберем снежинки»,</p> <p><i>Игры-фантазирования</i> «Снежинки- сестрички», «Я начну ,а ты продолжи», «Семья снеговиков»</p> <p><i>Игры с правилами</i> «Снежная баба», «Веселые ребята, «Снежок», Мы построим снежный дом»</p>

	<i>трудова</i>	<p><i>Самообслуживание</i> совершенствовать навыки самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать вещи в шкаф и вешать на крючок, с помощью взрослого приводить в порядок свои вещи (чистить, вывешивать на батарею для просушивания).</p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд</i> «помощь помощнику воспитателя при подготовке к обеду, помощь воспитателю в подготовке к занятиям (рисование, лепка, аппликация)</p> <p><i>Труд в природе</i> «Уход за комнатными растениями», «Постройки из снега»</p> <p><i>Художественные труд (из разных видов материалов)</i> «Ах, ты зимушка зима» (из ваты)</p>
--	----------------	--



<i>Художественно-эстетическое направление</i>	<i>изобразительная</i>	<p><i>Рисование</i> «Ах, ты зимушка-зима», «Снеговик», «Варежки для куклы Тани», раскраски с зимними сюжетами</p> <p><i>Лепка</i> «Снежинка», «Снеговик», «Зайка беленький сидит»</p> <p><i>Аппликация</i> «Удивительная снежинка»</p>
---	------------------------	--

	<i>Музыкальная</i>	<p><b>Восприятие музыки (вокальное, инструментальное)</b> Марш. И. Дунаевского (Знакомство с жанром. Объяснить, что музыка бывает разная — для пения, для танца. А марш помогает маршировать. Рассказать о характере произведения), Полянка Р.н.м. (Воспитывать культуру слушания. Объяснить, что выбрать картинку и сказать можно только после того, как музыка закончится).</p> <p><b>Исполнительство (вокальное, инструментальное)</b> Кто проснулся рано? Г.Гриневича (Знакомство с новой песней. Обратит внимание на вступление и заключение песни)</p> <p><b>Пение</b> Чики-чики-чикалочки. Р.н.пр. (Знакомство с попевкой. Беседа по содержанию. Донести шуточный характер песенки, Кто проснулся рано? Г.Гриневича (Знакомство с новой песней. Обратит внимание на вступление и заключение песни) Барабанщик. М.Красева (Исполнить без сопровождения, прохлопать ритмический рисунок)</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Шагаем, как медведи Каменоградский (Ходить вразвалочку, врассыпную) Упр. Качание рук со снежинками. (Вспомнить, как можно красиво выполнять движения руками. Под 2 часть — бег врассыпную) __ <b>Хороводный шаг</b>. (Спокойно ходить по кругу сначала не держась за руки, затем в другую сторону, взявшись), <b>Елка-елочка</b> и <b>Веселый Новый год</b> (движения по показу)</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах</b> «Веселый оркестр»</p> <p><b>Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах)</b> Нам весело. Укр.нар.мел. (Учить изменять движение со сменой частей музыки. Бегать врассыпную, ритмично хлопать)</p>
<i>Создание условий для самостоятельной</i>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p> <p><b>Коммуни</b></p>	<p>Настольные –печатные игры ,кубики ,лото, домино, конструктор, атрибуты для сюжетно-ролевых игр ,театр Би-ба-бо, резиновый</p> <p>Вода теплая и голодная, снег, лед, игрушки из киндера. Наглядный материал по «Зима». Дидактическая игры «Когда это бывает», «Что сначала, что потом», «Путаница» ,«Оденься правильно», «Подбери картинку по названию». «Времена года»</p> <p>Иллюстрации к прочитанным произведениям, сюжетные картинки « Семья», книги для самостоятельного</p>

<b>кативная</b>	рассматривания иллюстраций, Атрибуты к игре «Дочки-матери» «Зимние забавы», «Мама заболела» , «Почта», «Больница»
<b>Восприя тие худ/ литерат уры</b>	) Г Цыферова «Какая бывает зима», В .Сутеев «Мешок яблок»,р.н.с. «Снегурочка» «р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк» ,А. Милн Винни-Пух и все такое»
<b>Констру ирование</b>	Конструктор крупный, средний. Конструктор деревянный, Конструктор «Лего»
<b>Изобрази тельная</b>	Карандаши, гуашь, кисточки альбомные листы, цветная бумага ,клей ,пластилин
<b>Двигател ьная</b>	Мячи ,обручи, мешочки с песком, кубики, кольцеброс, маски зайца, лисы для подвижных игр.
<b>Музыкал ьная</b>	Аудиозаписи (Детские песни из мультфильмов),музыкальные инструменты(металлофон, маракасы, барабан)
<b>Трудовая</b>	Лопатки для снега, ведерки, лейка, тряпочка, снег, песок.

### Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

Педагогическое просвещение	Вовлечение в образовательный процесс
Индивидуальная беседа «Чрезмерное утепление ведет к нарушению терморегуляции»	Консультация « Безопасные игры в зимний период»
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	

