

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска

«Детский сад № 112»

И.В.Земерова

« 31 » 08 2020 г.



КАРТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

по реализации модели ВСОКО

БДОУ г. Омска «Детский сад № 112»

на 2020 – 2021 учебный год

Приложение 1

Инструменты ВСОКО: условия реализации ООП ДО

1.1 Квалификация педагогов

Предмет оценивания	Показатели	Кол-во баллов ДОУ
Профессиональное образование педагогов	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование: 1-50% - 1 балл 51 – 100% - 2 балла	
Уровень квалификации педагогов	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию: 1 – 50% - 1 балл 51 – 100 % 2 балла	
Самосовершенствование качества педагогической работы	Доля педагогов, имеющих ИППР: 1 – 50 % - 1 балл 51 – 100% - 2 балла	

1.2 Программно – методическое обеспечение

Предмет оценивания	Показатели	Кол-во баллов ДОУ
Основная образовательная программа	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Рабочие программы педагогов	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Дополнительные общеразвивающие программы	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Интернет – сайт организации	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Адаптированные образовательные программы	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	

для образования детей с ОВЗ	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
-----------------------------	-------------------------------	--

1.3 Образовательные условия

Предмет оценивания	Критерии оценивания	Показатели	Кол-во баллов ДОУ
Развивающая предметно – пространственная среда. Внутреннее помещение	Соответствует возрасту и потребностям детей	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
	Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
	Обеспечивает возможность для свободной игры детей	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
	Обеспечивает возможность поддерживать инициативы детей по всем образовательным областям в разных формах	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
	Не менее 5 пространственных зон	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
	Пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 5 видов в каждой зоне	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
	Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (например: разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды)	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
	Зоны для отдыха и уединения обустроены соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества	Нет – 0 баллов Да – 1 балл		
Развивающая предметно – пространственная	Обеспечивает разнообразные для совместной деятельности	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	

среда. Внешняя территория	(например: места для игр в мини – группах и пр.)		
	Обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной и пр. (например: домик, спортивно – игровое оборудование, песочница). Не менее 3 выделенных зон	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 3 видов в каждой зоне	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
	Зона уединения обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например: предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом пространство усаживается живыми цветами и т.д.)	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Учебно – методическое обеспечение	Всем обучающимся доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (например: в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.)	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
	Педагогам доступно разнообразное учебно – методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
	Педагогам доступно регулярное учебно – методическое сопровождение педагогической работы	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
	Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно – методической	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	

Инструменты ВСОКО: содержание образовательной деятельности ДОУ**2.1 Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО**

Предмет оценивания	Показатели	Кол-во баллов ДОУ
Соответствие структуры ООП ДО	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	

2.2 Содержание образовательной деятельности

Предмет оценивания	Показатели	Кол-во баллов ДОУ
Социально – коммуникативное развитие		
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Эмоциональное развитие	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Социальное развитие	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Коммуникативная активность	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Игра	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Безопасное поведение	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Речевое развитие		
Речевые ситуации. Возможности для речевой активности	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Развитие речевого слуха	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Литература и фольклор	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Обогащение активного словарного запаса	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Предпосылки грамотности	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Освоение письменной речи	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Познавательное развитие		
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Проектно – тематическая деятельность	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Развитие воображения и творческой активности	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Математические представления	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Строительство и конструирование	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	

Первичные представления об окружающем мире	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Представления об отечественных традициях и праздниках	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира)	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Художественно – эстетическое развитие		
Знакомство с миром искусства	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Изобразительное творчество	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Музыка и музыкальное творчество	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Конструирование и моделирование	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Театрально- словесное творчество	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Физическое развитие		
Координация	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Развитие крупной моторики	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Развитие мелкой моторики	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Двигательная активность. Внешняя территория	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Двигательная активность. Внутреннее помещение	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Здоровый образ жизни	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	

2.3 Организация образовательного процесса

Предмет оценивания	Показатели	Кол-во баллов ДОУ
Структурирование образовательного процесса	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Поддержка инициативы детей	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Содействие и сотрудничество детей	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Возрастная адекватность	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Индивидуализация образования	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Приобщение детей к социо культурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Учет этнокультурной ситуации развития детей	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	

Инструменты ВСОКО: результаты освоения ООП ДОУ

3.1 Унифицированные карты развития детей

Бланк 1. Творческая инициатива

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№	И.Ф. ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий В рамках наличной предметно – игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень/средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень / высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что. Где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					

«обычно» - данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего.

«изредка» - данный уровень – качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

«никогда» - данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№	И.Ф. ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень/средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень / высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					

«обычно» - данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего.

«изредка» - данный уровень – качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

«никогда» - данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 3. Коммуникативная инициатива

(наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№	И.Ф. ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри ...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	2-й уровень/средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение – побуждение («Давай ...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера	3-й уровень / высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					

«обычно» - данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего.

«изредка» - данный уровень – качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

«никогда» - данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 4. Познавательная инициатива (любопытность)

(наблюдение за познавательно - исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№	И.Ф. ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень/средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (Что? Как? Зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень / высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					

«обычно» - данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего.

«изредка» - данный уровень – качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

«никогда» - данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 5. Двигательная инициатива

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№	И.Ф. ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень/средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому	3-й уровень / высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					

«обычно» - данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего.

«изредка» - данный уровень – качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

«никогда» - данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Инструменты ВСОКО: удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

4.1 Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду.

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО		
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормальной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/ моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности все время пребывания в детском саду		
Мы / я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами / со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим / моим ребенком ООП ДО		
Нас / меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше / мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/ моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/ меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы / я заинтересованы в участии групповых и общественных мероприятий		
Мы/ я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/ соседям/ друзьям		

4.2 Взаимодействие с родителями

Позиция оценивания	Показатели	Кол-во баллов ДОУ
Информирование родителей	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	
Участие родителей в образовательном процессе детей	Доля родителей, от общего количества: 1 – 50 % - 1 балл 51 – 100% - 2 балла	
Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОУ	Доля родителей, от общего количества: 1-50% - 1 балл 51 – 100% - 2 балла	